



CONCIENCIA HISTÓRICA I

PROGRAMA DE ESTUDIOS Y
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

RECURSO SOCIOCOGNITIVO

CUARTO SEMESTRE
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR




ceti
CENTRO DE ENSEÑAN
TÉCNICA INDUSTRIAL

33139

PRESENTACIÓN

El rediseño curricular del modelo educativo del tecnólogo, articula los tres componentes del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior: i) el fundamental; ii) el ampliado; y iii) el profesional, ahora laboral.

El **currículum fundamental** se compone de las áreas del conocimiento (Ciencias sociales, Humanidades y Ciencias naturales, experimentales y tecnología) y de recursos sociocognitivos (Pensamiento matemático, Lengua y comunicación, Inglés, Conciencia histórica y Cultura digital), el cual tiene como uno de sus objetivos, el desarrollo integral del estudiantado. Para lograr esto, es importante que las y los docentes trabajen de manera colaborativa mediante los diferentes niveles de transversalidad (intra, multi, inter y trans) entre las diversas disciplinas con apoyo de las metodologías activas.

El Centro de Enseñanza Técnica Industrial retoma como punto de partida estas propuestas didácticas emitidas por la COSFAC, para aterrizarlas en las necesidades y características de su modelo educativo, generando de este proceso reflexivo las orientaciones pedagógicas en cada una de las UAC's, las cuales complementan las progresiones para lograr los aprendizajes de trayectoria.

En la UAC de **Conciencia Histórica I** se abordan 10 progresiones de aprendizaje que guían el cumplimiento de las metas, de las categorías y de sus subcategorías, abonando al proceso formativo integral del estudiantado.

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

MARCO CURRICULAR COMÚN: RECURSO SOCIOCOGNITIVO

Modalidad:

Presencial

UAC:

Conciencia histórica I

Clave:

30225-0001-23CF

Semestre:

Cuarto

Academia:

Conciencia histórica

Créditos:

5.4

Horas Semestre:

54

Horas Semanales:

3

Fecha de elaboración:

Enero 2024

**Fecha de última
actualización:**

II. PROGRESIONES DE APRENDIZAJE

1. El estudiantado comprende el concepto de Conciencia histórica para diferenciarla de la enseñanza de la historia cronológica basada en datos y fechas.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
META 1: Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	CI: Método histórico.	S1 Fuentes de información. S2 Indagación histórica.
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI	APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI	
[En construcción]	I. Conciencia Histórica vs Historia. <ul style="list-style-type: none"> • Concepto. • Características. • Temáticas. • Metodologías y técnicas. 	
	HRS ESTIMADAS	
	-	

2. Las y los estudiantes identifican los cambios ocurridos a través del tiempo para satisfacer las necesidades materiales, tecnológicas, las formas de organización social y las relaciones de poder para que comprenda las transformaciones históricas.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>META 1: Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.</p>	<p>C1: Método histórico.</p>	<p>S1 Fuentes de información. S2 Indagación histórica.</p>
<p>META 2: Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.</p>	<p>C2: Explicación histórica.</p>	<p>S1 Fuentes de información. S2 Indagación histórica. S3 Tiempos históricos.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI	APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI	
<p>[En construcción]</p>	<p>I. Etapas históricas (periodos, características e invenciones).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prehistoria <ul style="list-style-type: none"> -Edad de piedra (paleolítico, mesolítico y neolítico). -Edad de los metales (edad del cobre, del bronce y del hierro). • Edad antigua. • Edad media. • Edad moderna. • Edad contemporánea. <p>II. Evolución humana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ardipithecus. • Australopithecusanamensis. • Australopithecus afarensis • Homo habilis. • Homo ergaster. • Homo erectus. • Homo antecessor. • Homo heidelbergensis. • Homo rhodesiensis. • Homo neanderthalensis. • Homo sapiens. <p>III. Cambios económicos, políticos, sociales y tecnológicos en cada época histórica.</p>	
	HRS ESTIMADAS	
	-	

3.

Las y los estudiantes comprenden los rasgos de Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica que siguen vigentes en el México actual, tales como: herencia genética, características lingüísticas, estructuras sociales comunitarias, expresiones culinarias, entre otras, para que valoren el origen multicultural, multilingüe y multiétnico de México.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
META 1: Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1: Método histórico.	S1 Fuentes de información. S2 Indagación histórica. S3 Patrimonio histórico.
META 2: Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2: Explicación histórica.	S1 Fuentes de información. S2 Indagación histórica. S3 Tiempos históricos.
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI	APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI	
[En construcción]	<p>I. Introducción a las áreas culturales del México prehispánico.</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición del concepto de área cultural. Delimitación geográfica del área cultural. <p>II. Áreas culturales del México prehispánico.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mesoamérica Aridoamérica Oasisamérica <p>III. Horizontes culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> Horizonte preclásico o formativo (2500 a.c - 200 d.c) (n.e). Horizonte clásico (200-900 d.c.). Horizonte posclásico (900-1521 d.c.). <p>IV. Sociedades del México Antiguo</p> <ul style="list-style-type: none"> Culturas. Principales características. <p>V. La herencia del México Antiguo en tu realidad actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tradiciones culinarias. Tradiciones herbolarias. Genética. Lingüística. <p>VI. Multiculturalismo, multilingüismo y multiétnicidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición de cada concepto. Ejemplos a nivel nacional. 	
	HRS ESTIMADAS	
	-	

4. La comunidad estudiantil explica la formación del mundo moderno: desarrollos tecnológicos, expansión de redes comerciales y del imperio otomano, y cambios en el pensamiento religioso, que posibilitaron los procesos de conquista de América.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
META 1: Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1: Método histórico.	S1 Fuentes de información. S2 Indagación histórica. S3 Patrimonio histórico.
META 2: Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2: Explicación histórica.	S1 Fuentes de información. S2 Indagación histórica. S3 Tiempos históricos.
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI	APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI	
[En construcción]	I. Mundo moderno. <ul style="list-style-type: none"> • Periodicidad. • Dimensiones: sociocultural, económica, política, religiosa, tecnológica. II. Imperio Otomano. <ul style="list-style-type: none"> • Orígenes. • Decadencia y caída. • Legado. III. Conexión con la Conquista de América. <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de nuevas rutas comerciales como motor de la exploración. • Contexto geopolítico europeo y competencia entre reinos. • Avances tecnológicos como facilitadores de la conquista. • Justificación ideológica de la conquista. 	
	HRS ESTIMADAS	
-		

5. Las y los estudiantes explican las circunstancias y características de las conquistas de los pueblos mesoamericanos desde la caída de México Tenochtitlán y que se prolongaron a lo largo de los siglos XVI al XIX.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
META 1: Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1: Método histórico.	S1 Fuentes de información. S2 Indagación histórica. S3 Patrimonio histórico.
META 2: Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2: Explicación histórica.	S1 Fuentes de información. S2 Indagación histórica. S3 Tiempos históricos.
META 3: Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3: Pensamiento crítico histórico.	S1 Contextualización. S2 Interpretación. S3 Crítica histórica.
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI	APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI	
[En construcción]	I. Conquista de los pueblos mesoamericanos <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de la Conquista (primeros contactos, estrategia de conquista, conquista de los imperios). • Conquista de México-Tenochtitlán (características). • Etapas de la conquista: material y espiritual. • Consecuencias de la Conquista (cambios demográficos, cambios económicos, cambios socioculturales). 	
	HRS ESTIMADAS	
	-	

6. El estudiantado explica el proceso histórico de la resistencia india, supervivencia y continuidad, que tuvo su origen en el México colonial y que se prolonga hasta la actualidad.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
META 1: Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1: Método histórico.	S1 Fuentes de información. S2 Indagación histórica. S3 Patrimonio histórico.
META 2: Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2: Explicación histórica.	S1 Fuentes de información. S2 Indagación histórica. S3 Tiempos históricos.
META 3: Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3: Pensamiento crítico histórico.	S1 Contextualización. S2 Interpretación. S3 Crítica histórica.
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI	APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI	
[En construcción]	<p>I. Continuidad de la conquista en los siglos XVII y XVIII.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rebeliones indígenas. • Cambios en la estructura social y económica. • Resistencia cultural indígena. <p>II. El siglo XIX y la persistencia de la problemática indígena.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Independencia y la situación de los pueblos indígenas. • Políticas liberales y despojo de tierras comunales. • Guerras de castas y otras rebeliones indígenas. • Construcción del Estado-nación y exclusión de los indígenas. <p>III. México contemporáneo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revolución mexicana y participación indígena. 	
	HRS ESTIMADAS	
	-	

7. El estudiantado explica las características sociales de Nueva España: corporativa, estamental y jerarquizada, que funge como el antecedente de algunos de los problemas sociales (racismo y discriminación) que han definido la trayectoria histórica de México.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
META 1: Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1: Método histórico.	S1 Fuentes de información. S2 Indagación histórica. S3 Patrimonio histórico.
META 2: Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2: Explicación histórica.	S1 Fuentes de información. S2 Indagación histórica. S3 Tiempos históricos.
META 3: Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3: Pensamiento crítico histórico.	S1 Contextualización. S2 Interpretación. S3 Crítica histórica.
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI	APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI	
[En construcción]	I. Características de la sociedad novohispana. <ul style="list-style-type: none"> • Sociedad corporativa: definición, papel y ejemplos. • Sociedad estamental: definición, papel y ejemplos. <ul style="list-style-type: none"> -Principales estamentos. -Movilidad social limitada. • Sociedad jerarquizada: definición, papel y ejemplos. • Organización política. • Instituciones principales y sus características. 	
	HRS ESTIMADAS	
	-	

8. La comunidad estudiantil explica el papel de la iglesia católica durante el mundo novohispano, los valores y prácticas que legó, y que aún perviven hasta el día de hoy, tales como las expresiones artísticas, arquitectónicas; los festejos y conmemoraciones religiosas y diversas perspectivas de la realidad social, como el papel social de las mujeres y los hombres en los ámbitos privados y públicos, la familia.

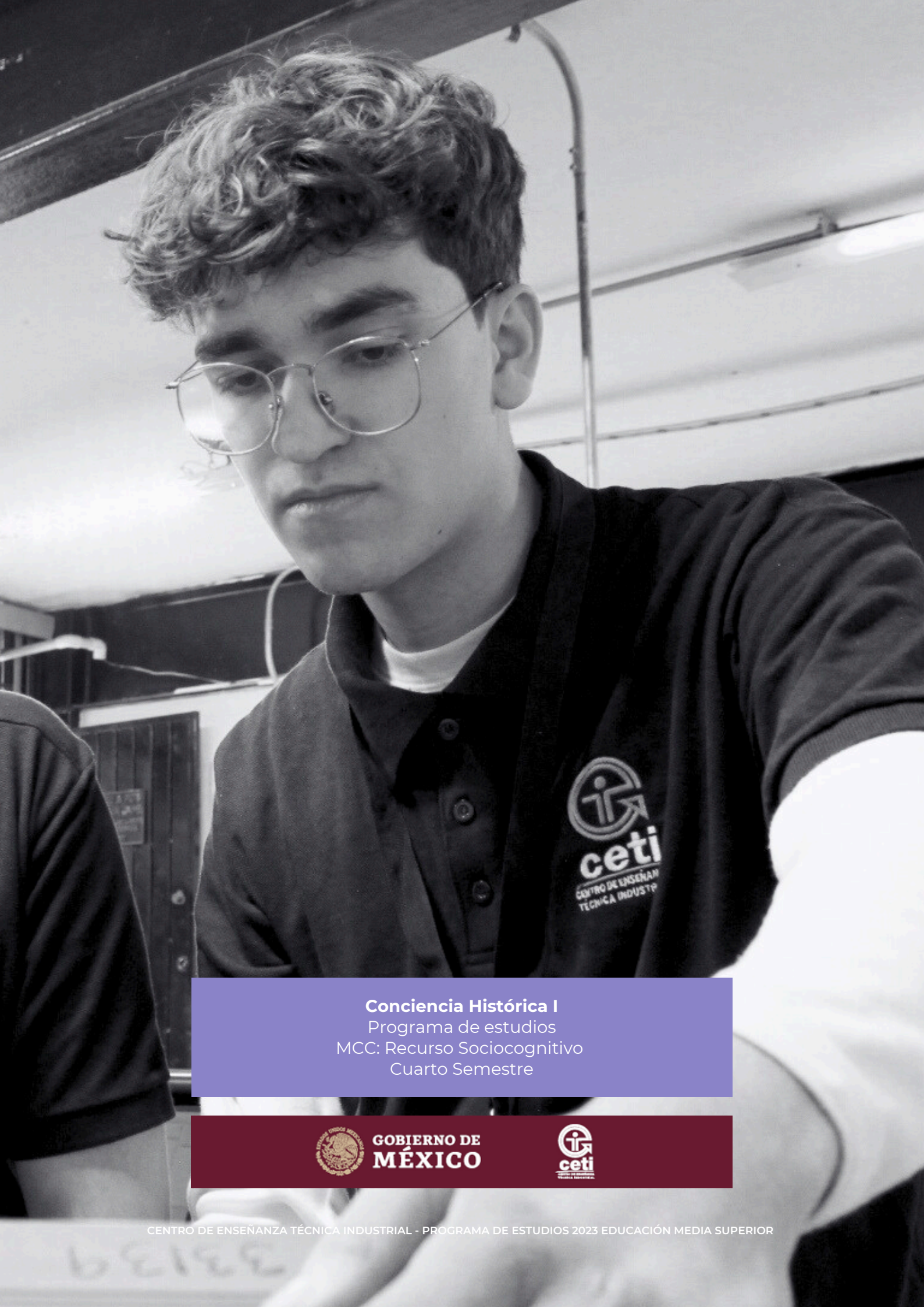
METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
META 1: Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1: Método histórico.	S1 Fuentes de información. S2 Indagación histórica. S3 Patrimonio histórico.
META 2: Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2: Explicación histórica.	S1 Fuentes de información. S2 Indagación histórica. S3 Tiempos históricos.
META 3: Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3: Pensamiento crítico histórico.	S1 Contextualización. S2 Interpretación. S3 Crítica histórica.
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI	APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI	
[En construcción]	<p>I. Legado de la Iglesia Católica en México y en Jalisco.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresiones artísticas y arquitectónicas <ul style="list-style-type: none"> -Arquitectura religiosa. -Arte sacro. • Festejos y conmemoraciones religiosas. <ul style="list-style-type: none"> -Fiestas patronales. -Celebraciones religiosas. • Perspectivas de la realidad social. <ul style="list-style-type: none"> -Papel de las mujeres y de los hombres. -Familia. -Valores morales y éticos. <p>II. Pervivencia del legado hasta el día de hoy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuidad de las tradiciones religiosas. • Influencia en la cultura popular. • Debates actuales sobre el papel de la iglesia en la sociedad. 	
	HRS ESTIMADAS	
	-	

9. Las y los estudiantes explican las características económicas del virreinato novohispano, las regiones y dinámicas económicas que se crearon y desarrollaron, así como las redes comerciales y urbanas, las formas de propiedad (haciendas, ranchos, propiedades comunales) y la capacidad exportadora de plata de Nueva España para financiar el imperio español y el lugar que México ocupó en el sistema económico mundial que se erigió durante el siglo XVIII.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
META 1: Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1: Método histórico.	S1 Fuentes de información. S2 Indagación histórica. S3 Patrimonio histórico.
META 2: Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2: Explicación histórica.	S1 Fuentes de información. S2 Indagación histórica. S3 Tiempos históricos.
META 3: Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3: Pensamiento crítico histórico.	S1 Contextualización. S2 Interpretación. S3 Crítica histórica.
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI	APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI	
[En construcción]	I. Características generales de la economía novohispana. <ul style="list-style-type: none"> • Economía extractivista. • Mercantilismo. • Monopolio comercial. • Dependencia económica. II. Regiones comerciales y urbanas. <ul style="list-style-type: none"> • Centros urbanos. • Conexión entre centros mineros, agrícolas y comerciales, y el papel de Jalisco en este circuito. • El papel de los caminos reales. 	
	HRS ESTIMADAS	
	-	

10. La comunidad estudiantil conoce, disfruta, valora y colabora en la preservación del patrimonio histórico prehispánico y virreinal local, estatal, nacional y global para fortalecer su identidad histórica y asuma el compromiso social de cuidar y preservar los vestigios históricos y culturales tangibles e intangibles con que cuenta su comunidad, región, país y el mundo.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
META 1: Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1: Método histórico.	S1 Fuentes de información. S2 Indagación histórica. S3 Patrimonio histórico.
META 2: Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2: Explicación histórica.	S1 Fuentes de información. S2 Indagación histórica. S3 Tiempos históricos.
META 3: Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3: Pensamiento crítico histórico.	S1 Contextualización. S2 Interpretación. S3 Crítica histórica.
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI	APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI	
[En construcción]	I. ¿Qué es el patrimonio histórico y cultural? <ul style="list-style-type: none"> Definición. Tipos de patrimonio. Importancia. II. Patrimonio local, estatal, nacional y global. <ul style="list-style-type: none"> Identificación. Ejemplos concretos. Importancia. Conexión entre ellos. 	
	HRS ESTIMADAS	
	-	



Conciencia Histórica I
Programa de estudios
MCC: Recurso Sociocognitivo
Cuarto Semestre



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

